

ESTRATEGIA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO EN AESCO

Concepto: Asumimos la definición de la CONGDE al recoger recoger el sentir y la práctica de las ONGD que forman parte de la Coordinadora. Entendiendo que es un proceso para generar conciencias críticas, buscando coherencia entre las personas responsables y activas (comprometidas), a fin de construir una nueva sociedad civil, con ciudadanía global y valores democráticos, donde la corresponsabilidad para hacer cumplir a los poderes públicos sus responsabilidades como titulares de obligaciones, para garantizar la paz y del desarrollo hacia un mundo más justo. Es un concepto vivo y dinámico, que se aplica en contextos diferenciados, dados los desequilibrios de las relaciones entre regiones a veces de un mismo continente.

AESCO hace parte de una red de entidades de hecho en Europa y América Latina, que surgen para visibilizar las consecuencias de la falta de oportunidades y pobreza que busca alternativas en la emigración y en la movilidad humana de un continente a otro, o entre el mismo continente, lo que se ha denominado migración sur-norte y migración sur-sur, aun que hoy en día también existe la migración entre países del llamado norte, desde sus regiones del sur empobrecidas, como es el caso del Sur de Europa hacia centro y norte de Europa, fenómeno poco estudiado.

Esta red, es de orden transnacional y tiene mucho que ver con el desarrollo local y con las diferencias entre regiones de un mismo país entre el campo y la ciudad. Es una actividad que realiza hace más de 25 años, quizás con poca visibilidad pública, pero orientada a los grupos de influencia en diferentes ámbitos como es el derecho al trabajo, la lucha contra la discriminación por diferencia étnica, el derecho a la emigración y la ciudadanía global y el derecho a la paz, como los más relevantes en los que ha centrado su estrategia a lo largo de estos años, la lucha contra la pobreza y la especulación financiera en la llamada burbuja especulativa financiera que en España ha producido un empobrecimiento y reducido el derecho a la vivienda, en miles de familias.

1. Ciudadanía global desde valores democráticos:

Dada la afectación que los movimientos humanos están causando en el ejercicio ciudadano y los riesgos de exclusión que situaciones de indocumentación y discriminación entrañan para las familias que se ven abocadas a las migraciones, al éxodo, refugio y asilo, en las incoherencias de los derechos como estado nación frente a los que ya no se ejercen cuando se trata de cruzar las fronteras, particularmente en los últimos tiempos. De tal manera que una Educación para la ciudadanía global, es pertinente desarrollar y asumir desde valores democráticos, algo en lo que AESCO ha ido trabajando desde el enfoque territorial y étnico, por la vivencia y la expertis en el trabajo con migrantes y en la aplicación de las políticas de integración que entran en contradicción con la de extranjería en la Unión Europea.

España es una sociedad de acogida de amplios colectivos de inmigrantes, algo reconocido por los poderes públicos y por las ongds más tradicionales, fenómeno que exige una “revisión del trabajo de sensibilización, formación y concienciación que incorpore la visión que del Norte tiene y vive el Sur acogido”, tal como lo dice la CONGDE, para incorporar temas como los riesgos de exclusión y pobreza de estas poblaciones étnicamente diferentes que conviven en el mismo territorio del “Norte” y entonces se tenga una mirada que hable de inclusión desde el valor de la interculturalidad como lugar de encuentro y enriquecimiento entre culturas, como realidad educativa llena de oportunidades. Algo que de momento está aun en debate puesto que las migraciones y conceptos como el codesarrollo aunque están enunciados en la ley de cooperación, siguen sin tener una concreción por la falta de consenso. Sin embargo AESCO por la esencia misma de naturaleza y composición social, es un ámbito de trabajo permanente en la estrategia de educación para el desarrollo, así como los temas que se derivan de estas exclusiones y discriminaciones por origen étnico.

En los países de origen, cada año en las regiones de mayor expulsión se realiza un plan de acción, para sensibilizar a las instituciones públicas y privadas, sobre la realidad migratoria y a las familias impactadas por este proceso, apoyando y formando en los derechos de los cuales son titulares los NNA que esperan ser reagrupados o que viven con padres en la lejanía. De esa manera se han logrado algunos desarrollos institucionales y normativos incompletos aun para que pueda decirse que América Latina cuenta con políticas migratorias, aunque el desarrollo alcanzado por algunos países y la crisis del Sur de Europa ha producido un retorno de muchas de estas familias migradas.

2. Lucha contra la pobreza.

La lucha contra la pobreza en Europa es una preocupación que no se corresponde en cuanto a presupuestos y a políticas con ese interés de pretender ser un actor principal y líder de la promoción de un mundo más justo, basado en los derechos humanos y la democracia. Más que todo porque algunas de sus instituciones van en contradicción con las declaraciones de Las ONG europeas, el Parlamento Europeo, la Comisión Europea y los Estados miembros, los cuales consideran importante asegurar aumentos sustanciales en la AOD, con incrementos significativos en los fondos que se destinen a la Educación para el Desarrollo.

No obstante AESCO, dentro su estrategia de EPD. Además de hacer una intervención directa no sólo en países de origen del refugiados/as y el migrantes y con ellos en España, realiza jornadas, talleres y coloquios donde se tratan estos temas desde el punto de vista de la actualidad y desde las vivencias concretas de las personas con las que se trabaja. Aplicando el enfoque de la educación para toda la vida, ya que se trata de población adulta en algunos casos y con NNA desde la formación no formal en los grupos de apoyo escolar. Con metodología de la Participación Acción, que tiene una influencia grande en las ongds de América Latina y que AESCO ha realizado antes de ejecutar proyectos de cooperación realizando sensibilización avanzando hacia la concienciación, cuyos mayores representantes son Paulo Freire y miembros de la teología de la liberación.

3. Educación para la paz.

AESCO asume la estrategia de la UNESCO para la paz, la cual se basa en un enfoque integral, que reconoce la indivisibilidad y la interdependencia de todos los derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Los instrumentos fundamentales de la UNESCO que sostienen esta estrategia son las Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (1974) y la Declaración y Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia (1995).

El Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, la estrategia consiste en movilizar tanto a personas como a instituciones para garantizar el éxito de educación relativa a los derechos humanos. “La UNESCO trabaja sobre los sistemas educativos formales y no formales con objeto de alcanzar a una amplia gama de beneficiarios. El aprendizaje tiene por objetivo centrarse en la adquisición de valores, aptitudes y competencias. La Organización y sus asociados se concentran en:

Fortalecimiento del diálogo sobre políticas para ayudar a los Estados Miembros a garantizar el derecho a la educación de cada niño y fomentar la educación para los derechos humanos, la ciudadanía democrática, la paz, la no violencia y la educación intercultural, comprendida la elaboración de directrices y marcos de referencia.

Apoyo a las capacidades locales y nacionales en materia de educación relativa a los derechos humanos, mediante la cooperación en la creación de proyectos y programas en los ámbitos nacional y subregional, incluida la elaboración de materiales didácticos y de aprendizaje.

Fortalecimiento de las iniciativas conjuntas con otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas con miras a crear un marco de referencia común para un enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos en las distintas regiones;”

En este sentido AESCO concreta su acción en el trabajo sostenido para el logro de la construcción de paz en Colombia, desde hace más de 20 años en los diferentes procesos de negociación fallidos. Para ello tiene dentro de su planificación anual realizar seminarios y jornadas en las zonas de mayor impacto del conflicto armado con las víctimas, en desarrollo de las capacidades locales como resistencia a la violencia armada y para lograr la restitución de los derechos de las víctimas.

Sensibilizar a la sociedad española y sus instituciones sobre la realidad colombiana y a la sociedad colombiana presente en España, concienciarla sobre los valores de la educación en valores, para la paz y la democracia, promoviendo su participación en las soluciones que se plantean como soluciones desde la sociedad civil organizada.

Se realiza trabajo conjunto con diferentes organizaciones de base, para estos objetivos y se coordinan acciones en España y en los territorios donde se ejecutan proyectos de cooperación,



con organizaciones de colombianos y ongs presentes en Colombia para realizar acciones de ddhh, difusión y comunicación al colectivo sobre las mismas.

Los puntos anteriores que hace parte de la estrategia de educación para el desarrollo en AESCO, se enmarcan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y requieren contar con una mayor financiación, de la cual se adolece desde las instituciones públicas y la cooperación internacional, de forma sostenida y con presupuestos permanentes.

A través de estas prioridades podremos apoyar y fortalecer el trabajo que se desarrolla tanto en el ámbito nacional como en el europeo. Por ello es importante promover la elaboración de documentos como el que se presenta para que desde las ONG fomentemos la reflexión y el debate interno para la toman las decisiones respecto de las actividades de EPD en la entidad y la construcción de alianzas para el intercambio de experiencias, esta acción común es necesaria para actuar en diferentes y lograr una mayor incidencia.

Ambito de actuación:

La Educación para el Desarrollo de esta estrategia se realiza principalmente en el ámbito informal y es complementario en NNA en el apoyo escolar que brinda la entidad en Madrid y Valencia.

Como una herramienta de información, conocimiento y reflexión para la transformación de la realidad, no podemos limitarla a la educación formal, además porque en España ya se ha tenido experiencia que una educación para la ciudadanía en medio de una confrontación ideológica, lleva a romper consensos y que no se aplique en el currículo. Aunque es muy importante este ámbito formal, por el tipo de intervención social y a los grupos a los que se dirige AESCO, la educación para el desarrollo es de ámbito no formal, con familias, padres, madres, adultos y NNA, de forma permanente y como ya hemos mencionado desde la vivencia de los colectivos en una Participación Acción, que les ayuda a comprender su situación social y económica, que la mayoría de las veces es de precariedad o de discriminación.

Estamos hablando, por tanto de actividades planificadas dentro de los programas de actuación e intervención social que integran talleres, jornadas en lo que se denomina ámbito informal y son principalmente actividades informativas-formativas destinadas a contribuir a una mejor comprensión de la realidad social en diferentes contextos. La definición de la educación no formal es el conjunto de procesos, medios e instituciones específicamente diseñados en función de objetivos explícitos de capacitación y aprendizaje, que no están orientados a la consecución de un título dentro del sistema educativo.

Y es que la realidad, del sistema de educación formal es de cierto estancamiento de la concepción del mismo, incluso como derecho universal, hoy muy cuestionado por las políticas neoliberales que, nos lleva a la conclusión de que no está, ni en esas circunstancias puede cumplir la función formadora para la transformación de valores de una sociedad consumista, individualista y bastante egoísta.

Por ello la educación informal se obtiene a través de espacios sociales alternativos que influyen también en el desarrollo personal y social de las personas. En este campo se desarrolla

la sensibilización por diferentes medios, donde la comunicación alternativa en radio, televisión educativa y las redes sociales entre otros, son una combinación de la observación, la imitación y la emulación de miembros específicos de la sociedad, que son a veces referentes por lo que dicen y por lo que hacen y constituyen ejemplos a emular.

Los medios de comunicación tienen un alcance muy potente para crear opinión y ponen al alcance de la población muchísima información, pero no siempre es objetivamente informadora, a veces es tendenciosa, en la medida en que el capital requiere de estos instrumentos para la manipulación de la opinión y las ha penetrado o comprado, por ello es necesario también dar herramientas no formales para identificar objetividad y veracidad en la información. En este sentido, es necesario velar por que los medios de comunicación transmitan contenidos acordes con los principios de ED, es decir, valores de respeto al otro, a lo diferente, a la convivencia e igualdad entre hombre y mujer, a una mayor participación y democracia.

La sensibilización busca un cambio de actitudes y valores a partir de la comprensión de un determinado fenómeno o problema. Las campañas de sensibilización pueden ir dirigidas bien a grupos específicos o al público en general, dependiendo del contenido y el mensaje. Dentro de los actores de la EPD son diversos, pero en general son generalistas.

Para llevar a cabo acciones de EPD es necesario disponer de análisis serios, de fuentes diferentes y que reflexionen de manera crítica y constructiva sobre aspectos relacionados con la cooperación al desarrollo, la solidaridad, las relaciones Norte-Sur, la pobreza, los ddhh y la paz, la discriminación, porque son diagnósticos de la situación a tratar. En realidad requieren de una profesionalización que dentro de la reducción de presupuestos para la cooperación lo hacen muy difícil, teniendo que nadar a contracorriente y buscando el trabajo en red que ya hemos mencionado como garantía de mayor eficacia. Contar con internet y con la capacidad de hacer búsquedas, conexiones, entrar en el mundo de la ciber-política es una necesidad para abaratar los costes de la comunicación presencial para este conocimiento e intercambio de saberes y experiencias.

Trabajar fuera del ámbito académico, buscando acciones innovadoras con jóvenes y adolescentes, para empezar desde temprana edad a deconstruir mitos y paradigmas es muy importante.



Potenciar el uso de las nuevas tecnologías como canal informativo y formativo, indispensable. Su rapidez, eficacia y bajo coste entre otras bondades, las convierte en una herramienta muy práctica y útil, lo que agiliza si se saben usar el análisis crítico y la información rápida para las campañas de incidencia política hacia los grupos de poder y decisión para hacerlos cambiar, cosa que muchas veces se logra, según del tipo de campaña de que se trate.

Yolanda Villavicencio M.

YOLANDA VILLAVICENCIO MAPY

Presidenta

AESCO

05 de Enero de 2016